

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камскоустьинская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Равилов Ф.Р./

Утверждаю
Директор школы:
_____ Закирова Е.В.
Приказ № 92 от 29.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57B3C600BEAF73B742727BCEC41B06DD
Владелец: Закирова Елена Владимировна
Действителен: с 07.03.2023 до 07.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ
«ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»**
для обучающихся 2 классов

Составили: Митрошина Г.Б.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Малафеева Ю.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Внеклассное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению. Данный курс является частью учебного плана, выбираемого участниками образовательного процесса

Программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником-хрестоматией , а с детской книгой.

Общая характеристика учебного курса «Внеклассное чтения»

Целью обучения чтению в начальных классах является *формирование «талантливого читателя»* (С. Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества, приобщение к литературному наследию своего народа, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Обучение чтению по данной программе предполагает реализацию следующих **задач**:

- Формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу. (Мотивационная сторона читательской деятельности.)
- Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста. (Содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано.)
- Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий. (Основы литературного развития.)

- Овладение детьми умением пользоваться определенным программой набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней.

В данной программе использованы различные технологии обучения: ролевая игра, методика перекрестного чтения, частично поисковый метод. Основу программы составляет литературное развитие младших школьников, развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей. Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении, как в источнике дальнейшего развития. Творческим читателем движет любознательность. Назначение учителя - способствовать перерастанию любопытства в любознательность, в познавательную деятельность, причинность.

Уроки внеклассного чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного интереса. Это – обсуждение книг, конференции, устные журналы, конкурсы

Место учебного курса «Внеклассное чтение» в учебном плане.

Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами, и составляет за год 34 часа из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели). Срок реализации программы – 1 год. Курс «Внеклассное чтение» заканчивается промежуточной аттестацией.

Планируемые результаты освоения курса

К концу изучения курса «Внеклассное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
7. формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1. понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Содержание учебного курса

В мире книг

К. Ушинский «Два плуга», «Как рубашка в поле выросла»; Л. Н. Толстой «Филипок», «Котенок»; В. Авдеенко «Маленькая Баба-Яга»; В. Одоевский. «Мороз Иванович»; русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лиса, заяц и петух»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца»; В.Г. Сутеев «Капризная кошка», «Петух и краски»; Н. Сладков «Бежал ёжик по дорожке», «Медведь и солнце»; М. Пришвин «Ёж», «Лесной доктор»; В. Чаплина «Забавные животные»; Б. Заходер «Птичья школа», «Звонкий день»; Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «Мишкина каша», «Заплатка»; Е. Пермяк «Торопливый ножик», «Самое страшное», «Бумажный змей»; Н. Носов «Фантазёры»; Б. Емельянов «Зелёная букашина», «Храбрая девочка»; Кир Булычёв «Путешествие Алисы» (глава 1.) П.Ершов. «Конек-Горбунок»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основные элементы книги.	5			
2	Рассказы о детях	2			
3	Мир сказок	8			
4	О братьях наших меньших	6			
5	Юмористические рассказы	8			
6	Фантастика	2			

7	Резервный урок	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Особенности контроля и оценки по курсу «Внеклассное чтение»

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «молча»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов.

Чтение наизусть

Зачет:

- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Не зачет

- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Зачет:

- выполнены правильно все требования
- не соблюдены 1-2 требования
- допущены ошибки по трем требованиям

Не зачет:

- допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Логическое ударение фразовое:

Пауза: короткая - расположенными по вертикали точками

средняя — одной вертикальной чертой |

длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз

повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Отличительной чертой произнесения басни является бытовая интонация.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова

- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Зачет:

- выполнены все требования
- допущены ошибки по одному какому-то требованию
- допущены ошибки по двум требованиям

Не зачет:

- допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Зачет:

- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Не зачет

- не может передать содержание прочитанного.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Яндекс. Учебник. - Режим доступа: - <https://education.yandex.ru/lab/classes/352688/lessons/mathematics/complete/>
5. Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
6. Московская электронная школа. - Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
7. Учи.ру. - Режим доступа: <https://uchi.ru>

